**Разработал**
**Учитель 1 категории**
**Бикбулатова Л.М..**

Урок в 8 классе.

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

**Цели урока:**

***Образовательные:***

- продолжить работу по формированию навыков находить в предложении вводные конструкции;
- совершенствовать умения и навыки постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

***Развивающие:***

- развивать у учащихся критическое мышление;
- развитие умения аргументировать и доказывать свою точку зрения;

***Воспитательные:***

- повышать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал для учащихся.

ХОД УРОКА:

1. **Организация начала урока.**
2. **Целеполагание.**
3. **Работа по закреплению изученного материала.**

   **<u>Исправь ошибки !!!</u>**

*Беспорно, подчеркиваю, помоему, во-первых, конечно, не сомненно, к несчастью, на беду, известно, с одной стороны, кажется, видишь ли, к сожалению.*

Со словами, в которых были допущены ошибки, составьте предложения таким образом, чтобы эти слова стали вводными конструкциями.

Что объединяет все эти слова?

( Учащиеся, работая со словами, делают вывод относительно того, что все записанные слова, могут быть вводными конструкциями. )

**Фронтальный опрос по теме «Вводные конструкции».**

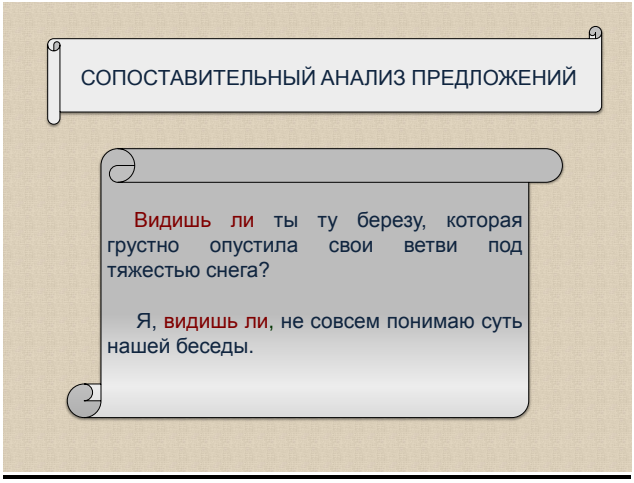
Какие конструкции называются вводными?

Каково значение вводных конструкций?

На примере предложения « ***Завтра состоится учебная конференция.***» докажите, что вводные конструкции выражают отношение говорящего к тому, что он сообщает.

**Слово учителя**: сегодня мы с вами научимся отличать вводные слова от в главных и второстепенных членов предложения. Для этого предлагаю выполнить следующее задание.

**Сопоставительный анализ предложений.**




Определите лексическое значение глагола «видишь ли» в каждом из предложений.

В каком из них **«видишь ли»** является вводным словом? Определите его значение.

( Анализируя данные предложения, учащиеся учатся отличать вводные конструкции от главных и второстепенных членов предложения. )

**<u>Исследовательская работа. ( раздаточный материал)</u>**

Опираясь на материал § 29, заполните таблицу.

Проверьте правильность выполнения задания путем сравнения с записью на

| | **Значение** | **Примеры** | **Примеры предложений с** |
|---|---|---|---|

| | **вводных конструкции** | **вводных конструкций** | **вводными конструкциями** |
|---|---|---|---|
| | | | Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился. |
| | | | Был, помнится, шумный праздник. |
| | | | Этот вопрос, казалось, затруднил гостя. |
| | | | У меня, я чувствовал, закипало сердце. |
| | | | Мы же, напротив, были согласны с таким решением. |

**Работа с текстом упражнения 210 по заданию учебника.**

**Слово учителя**: Вы уже совсем не плохо владеете навыками постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкции. Следующее задание поможет вам научиться правильно употреблять вводные конструкции в устной и письменной речи.

**Найди третье лишнее!!! (устная работа)**

**Слово учителя:** Перед вами предложения. В скобках даны вводные конструкции, среди которых вы должны найти третью лишнюю.

Выполните задание, аргументируя свое решение.

*Весь класс отправился в поход. ( вероятно, будьте добры, стало быть)*

*Этот разговор ни к чему хорошему не приведет. ( по моему мнению, спасибо, к счастью)*

*Мой друг заболел. ( к общей радости, как на беду, одним словом)*

( В процессе выполнения данного задания у учащихся формируются навыки правильного употребления вводных конструкции)

**Слово учителя**: при работе над следующем заданием будьте крайне внимательны, так как от верной постановки знаков препинания может измениться смысл предложения.

**Запишите предложения. Укажите варианты постановки знаков препинания в них. Прочтите предложения, соблюдая интонацию. (**

Бабушка может быть дома.

За тем домом видно большое поле.

( Главная цель данного вида работы состоит в том, чтобы учащиеся смогли определить, как меняется смысл предложения при наличий в нем вводных конструкций)

**4. Заключительный этап урока.**

**Самостоятельная работа. ( раздаточный материал)**

Выпишите предложения с вводными конструкциями, укажите их значение.

Расставьте недостающие знаки препинания.

1. *Ночью весь мир огромный кажется много проще.*

2. *К несчастью частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.*

3. *Кажется никогда с такой ясностью не замечаешь покоя в природе, как в первый вечер после бури.*

4. *Правда на свете одна, только истинная.*

5. *По народному поверью аист стережет счастье, не подпускает беду.*

6. *Правда с годами мои стихи делались менее нарядными.*

7. *У меня я чувствовал закипали на сердце и поднимались к глазам слезы.*

8. *Наше собрание сегодня пожалуй не состоится.*

## 5. Подведение итогов. Рефлексия.

В чем заключалась основная задача нашего урока?

Как вы считаете, удалось ли нам достичь поставленных целей?

Что удалось и над чем стоит поработать еще?

6. **Задание на дом.** Самостоятельное изучение материала § 29 на стр. 133.

Упражнение 220.