

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Тип урока: практикум

Цель урока: научиться делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Задачи: 1 совершенствовать навык синтаксической работы.
2. готовиться к ОГЭ
3 воспитывать основы экологической культуры, проявляющейся в чувстве ответственности за свои поступки, активной жизненной позиции.

I. **Орг. Момент. Приветствие.**

II. **Проверка дом. Задания.**

III. **Давайте запишем в рабочих тетрадях число, классная работа.**

IV. **Посмотрите видеоролик и скажите: «О чем он?»**

(Об экологии, о наступлении цивилизации на природу, о принятии на себя ответственности за свои поступки).

О нравственности

За всю историю своего существования человек относился к природе потребительски, нещадно эксплуатируя ее. Это не могло не сказаться на состоянии окружающей среды. Живая оболочка нашей планеты испытывает колоссальные нагрузки. В настоящее время сложилась ситуация, когда мы говорим уже о глобальных экологических проблемах. Давайте назовем их и попробуем очистить нашу планету от этих проблем.

IV . Игра «Приведи в порядок планету».

Глобус, оклеенный листочками, с заданиями. Ребята по одному выходят , читают вопрос и отвечают:

- 1.Раздел русского языка, изучающий словосочетания и предложения. (Синтаксис).
- 2.Как называется предложение, в котором основа выражена подлежащим и сказуемым?(Двусоставное)
- 3.Если в предложении содержится приказ, просьба, какое оно по цели высказывания?(побудительное)
- 4.Если предложение произнесено с восторгом, радостью, какое оно по эмоциональной окраске?(восклицательное).
5. Как называется вид работы, когда нужно подчеркнуть члены предложения? (синтаксический разбор).
6. Как называется выделение второстепенных членов предложения по смыслу и интонационно?(обособление).



V. Озвучивание темы урока и цели.

-Какова же тема урока?

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

- Как бы вы сформулировали цель урока?

(НА экране запись):

1 Познакомиться с... синтаксическим разбором обособленных членов предложения

2 совершенствовать навык синтаксического разбора

3 формировать экологическое мировоззрение.

VI. Составление кластера. С этим разбором мы сталкивались. Давайте вспомним и выстроим на доске порядок действий.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

1. Вид предложения по цели высказывания.

2. Вид предложения по эмоциональной окраске. 3. По наличию грамматической основы

4. По составу основы: двусоставное, односоставное.

5. Наличие второстепенных членов предложения: распространенное, нераспространенное.

6. Чем осложнено

7. Каким членом предложения является весь оборот..

VI. Работа с учебником.

- Давайте обратимся к параграфу учебника и сравним схему синтаксического разбора предложения с обособленными членами и схему на доске.

VII. Отрабатывание практического навыка .

Спишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания

Работа по вариантам. (двое работают у доски).

- К Какому стилю речи можно отнести эти предложения?(Оф.-делов.) О чем каждое из них? (О том, что у человека есть не только права, но и обязанности)

1 вар-т

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. (Конституция РФ. Статья 42)(1 предл. – однородные дополнения и обособленное определение, выраженное причастным оборотом.)

2 вар-т

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, являющимся основой устойчивого развития жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

(Федеральный закон РФ от 01.01.01 «Об охране окружающей среды»)

(2 предл. – однородные сказуемые и два обособленных определения, выраженных причастными оборотами.) Сверяем все записи в тетрадях с записями на доске.

VIII. Работа с текстом С. Полякова.

-Прочитайте текст. О чем текст? Что хочет сказать автор? Какой тип речи?

Приметы? Какой стиль?

1. Чем для нас является наша природа? 2. Природа – это основа нашей жизни, из природы мы все вышли, и она обеспечивает нас всем, что нам необходимо. 3. Обычный человек думает в своей жизни о чем угодно, только не о природе.

4. Чадающие и дымящие города, где не видно белого света, а воздух отравлен, производят огромные химические свалки ядовитых отходов. 5. В почву также выделяется огромное количество ядовитых веществ, проникающих в грунтовые воды. 6. Затем они попадают в наши каналы. 7. Это плоды нашей цивилизации и та цена, которую мы платим за удовольствия иметь товары. 8. Капитан морской исследовательской организации, Чарльз Мур, участвующий в морских путешествиях, пришел к выводу, что четверть водной поверхности покрыта плавающим пластиковым мусором. 9. Со временем этот мусор не гнивает, а разваливается в мелкую пластиковую крошку, которой питается планктон, рыба. 10. А рыбу потом ест человек. 11. Птицы проглатывают пластиковые вещи, кормят ими и своих птенцов. 12. Мусор не выводится из их организма, и они в конце концов погибают. 13. Используя в повседневной жизни одноразовую посуду, пластиковые бутылки, баллончики, полиэтиленовые пакеты, игрушки, мы ежедневно выбрасываем их в больших количествах на помойку. 14. А ведь различные бытовые отходы разлагаются от нескольких месяцев до нескольких сотен лет. 15. Давайте задумаемся о том, а в каком мире мы хотим жить сами и какой мир хотим оставить своим детям, нашим внукам? 16. Тот, в котором мы живем сейчас – ядовитый, отравленный, больной, или тот, где чистое небо над головой, чистый воздух вокруг, чистая вода в реках, здоровые продукты, густые леса и цветущие сады? 17. Думаю, все согласны на второй вариант. 18. И мы можем это сделать! (По С. Полякову)

Работа по группам:

1 гр. Найти предложение с обособленным обстоятельством, выраженным дееприч. оборотом. Сделать синтаксич. Разбор. № 13

2 гр. Найти предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. №5, 8. Сделать синтаксич. Разбор.

3 гр. Найти предложение с обособленным приложением №8. Сделать синтаксич. Разбор.

ГИА

2. Выпишите грамматическую основу из предложения 9. Пишем предложение . (мусор не гнивает, а разваливается ... питается планктон, рыба)

2. Выпишите грамматическую основу из предложения 9.

9. Со временем этот мусор не гнивает, а разваливается в мелкую пластиковую крошку, которой питается планктон, рыба.



(мусор не гнивает, а разваливается ... питается планктон, рыба)

3. Укажите количество грамматических основ в предложении № 15 (3 грам. основы). Пишем предложение

4 Замените словосочетание «полиэтиленовые пакеты», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление». Напишите, полученное словосочетание. (пакеты из полиэтилена). Пишем словосочетание .

4 Замените словосочетание «полиэтиленовые пакеты», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите, полученное словосочетание. (пакеты из полиэтилена)



IX. Английский писатель Б. Шоу сказал: “Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди”.

— Что значит жить как люди?

Подведение итогов урока

- Каким темам был посвящен сегодняшний урок?

1. синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

2. Подготовка к ГИА.

3. Экология.)

- Что нового для себя вы взяли с сегодняшнего урока?

9. Рефлексия (Слайд 15)

На ватмане напротив графы поставьте цветные флажки:

Зеленый – я всё понял;

Жёлтый – у меня остались вопросы;

Красный – я ничего не понял.

Обособленные члены предложения

Подготовка к ГИА Экология

10. Домашнее задание.

Сделать упражнение 356.

Изучить параграф учебника.

Написать сочинение «Подари Земле мир», где вы предлагаете решение 1 из экологических проблем с помощью предложений с обособленными членами.

1 вар-т

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду(1) достоверную информацию о ее состоянии (2) и на возм...щение ущерба (3) причине(н,нн)ого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

(Конституция РФ. Статья 42)

2 вар-т

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду(1) достоверную информацию о ее состоянии (2) и на возм...щение ущерба (3) причине(н,нн)ого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

(Конституция РФ. Статья 42)

